

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ КИТАЕВЕДЕНИЯ ИМЕНИ КОНФУЦИЯ
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ю.В. Молоткова, Яо Шаолин

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Китайский язык

для учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

М И Н С К

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа факультативных занятий «Китайский язык» разработана на основе Концепции учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований государственного образовательного стандарта общего среднего образования по иностранному языку и учебных программ для учреждений общего среднего образования.

Изучение китайского языка как факультативных занятиях позволит обучающимся расширить кругозор, познакомиться с другой культурой, развить дополнительные языковые и речевые способности, удовлетворить познавательные интересы и образовательные потребности.

В соответствии с данной программой обучение китайскому языку на факультативных занятиях рекомендуется начинать с третьего класса. Распределение языкового и речевого материала в течение девяти лет позволит достичь определенных результатов в уровне владения китайским языком. Предполагаемая продолжительность обучения – девять лет (два часа в неделю).

Вместе с тем, учебная программа факультативных занятий может использоваться вариативно в зависимости от потребностей учреждения образования и обучающихся. Так, возможно начало факультативного изучения китайского языка со второго, пятого или седьмого классов. Начало изучения китайского языка во втором классе предполагает распределение материала программы третьего класса на два года. В этом случае во втором классе следует уделять больше внимания усвоению фонетики китайского языка, а также написанию букв транскрипции китайского языка (пиньинь). При этом предпочтение следует отдавать игровым формам обучения. Начало изучения китайского языка на факультативных занятиях в пятом классе предполагает равномерное распределение материала третьего–шестого классов для изучения в пятом и шестом классе. Кроме того, возможно также использование материала, предусмотренного программой, для изучения

китайского языка, начиная с седьмого класса. В данном случае рекомендуется равномерно распределять материал третьего–седьмого классов для изучения в седьмом и восьмом, а материал восьмого–девятого классов предложить для изучения в девятом классе.

Цели обучения

Генеральная цель обучения состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них востребованных современным обществом качеств поликультурной личности, что предполагает комплексную реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения вторым иностранным языком как эффективным средством межкультурного общения в единстве его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной) в рамках сфер и ситуаций речевого общения, предусмотренных программой.

Развивающие цели: взаимосвязанное когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обеспечение обогащения духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления, чувств, поведения; развития гуманистических ценностных ориентаций, умений осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к межъязыковой межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

Общие требования к содержанию обучения китайскому языку

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения.

Сферы общения и их предметно-тематическое содержание

Социально-бытовая сфера. Моя семья. Животные. Дом и квартира. Распорядок дня. Одежда. Еда. Здоровый образ жизни. Внешность и характер. Покупки. Жизнь в городе и деревне. Национальная кухня. Межличностные отношения. Семья.

Учебно-трудовая сфера. Школа. Школьные традиции. Учеба. Образование. Выбор профессии. Моя классная комната.

Социально-культурная сфера. Выходные дни. Каникулы. Праздники. Спорт. Любимые занятия (книги, фильмы, телепередачи). Литература. Кино и музыка. Современные средства коммуникации. Культурный досуг. Средства массовой информации. Искусство. Молодежные организации. Национальный характер. Международное сотрудничество.

Социально-познавательная сфера. Времена года. Республика Беларусь и Китайская Народная Республика. Путешествия по странам и континентам. Обычаи и традиции Беларуси и Китая. Погода и климат. Наука и техника. Выдающиеся люди Беларуси и Китая. Туризм. Экология. Социокультурный портрет Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух – умения понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты разных жанров, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их смысловое содержание.

Говорение – умения осуществлять диалогическое общение и высказываться в форме монолога в стандартных ситуациях в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого этикета.

Чтение – умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения.

Письменная речь – умения продуцировать основные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Общие знания о системе устного и письменного китайского языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста Беларуси и Китая, умения строить свое речевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой Китая.

Содержание обучения китайскому языку представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности для каждого класса, а также через специально отобранный языковой материал.

III КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Моя семья	<p>Познакомиться, поздороваться, попрощаться.</p> <p>Сообщить личную информацию (имя, возраст).</p> <p>Рассказать о родственниках.</p> <p>Расспросить о родственниках своих одноклассников.</p> <p>Описать свою внешность и внешность своих родственников</p>
	Животные	<p>Назвать животных, обитающих в Беларуси и в Китае.</p> <p>Описать животных (окрас, величина, питание).</p> <p>Рассказать и расспросить о любимых животных</p>
Учебно-трудова	Моя классная комната	<p>Описать классную комнату.</p> <p>Рассказать о классной комнате (об основных предметах мебели и их местонахождении, о своем месте в классе).</p> <p>Извиниться за опоздание, попросить разрешение войти/выйти</p>
Социально-познавательная	Времена года	<p>Назвать времена года.</p> <p>Описать времена года в Беларуси и в Китае.</p> <p>Рассказать о любимом времени года.</p> <p>Рассказать о погоде сегодня</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать основные указания учителя. Понимать несложные адаптированные тексты в предъявлении учителя и в звукозаписи в замедленном темпе с визуальной опорой.

Виды текстов: рифмовка, стихотворение, несложные реплики диалога.

Длительность звучания текста – до 20 секунд

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 2–3.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления;
- сообщать информацию в рамках предметно-тематического содержания общения.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 3–4 фразы.

Чтение

Обучающиеся должны знать алфавит и основные диакритические знаки транскрипции китайского текста (пиньиня).

Обучающиеся должны уметь:

- читать текст, записанный транскрипцией (пиньинем);
- читать иероглифы, обозначающие числа, названия предметов и действий в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения;

– читать вслух и про себя стихотворения и рифмовки.

Виды текстов: рифмовка, загадка, скороговорка, стихотворение, песня.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны *уметь* писать несложные тексты с использованием букв пиньиня:

- описать внешность, описать членов семьи;
- описать класс;
- описать время года.

Объем текста – до 10 слов.

Обучающиеся должны знать основные черты китайского письма и уметь писать иероглифы изобразительной и указательной категорий (20 иероглифов).

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Звуки китайского языка, инициали и финали. Овладение системой транскрипционных знаков. Овладение четырьмя тонами китайского языка и их комбинациями.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Числительные: от 1 до 20

Глаголы: глагол-связка 是, глагол наличия 有, глагол местонахождения 在

Наречия: наречия отрицания 不、没

Послелогои места: 里面、外面、上面、下面、前面、后面

Личные местоимения: 我、你、他、她、它、我们、你们、他们

Указательные местоимения: 这 и 那, 每

Соединительный союз: 和

Счетные слова: 个、双、岁、把、张、块、只、口、本

Синтаксис

Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение. Простые предложения со сказуемым, выраженным именем существительным. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Общий вопрос с вопросительной частицей 吗. Порядок слов в предложении. Структура общего и специального вопросов.

IV КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Дом и квартира	Описать квартиру, дом, назвать количество комнат. Рассказать о своей комнате (основные предметы мебели и их местоположение). Расспросить собеседника о его комнате
	Распорядок дня	Спросить время (дату, день недели). Назвать время (день, месяц, число, час). Рассказать о своем распорядке дня
	Одежда	Описать предметы одежды. Рассказать об одежде, которую носят в разные времена года. Спросить цену на предметы одежды

Социально-культурная	Выходные дни	<p>Рассказать о своих занятиях в выходные дни.</p> <p>Расспросить собеседника о его занятиях в выходные дни</p> <p>Вежливо предложить/согласиться/отказаться провести время вместе</p>
----------------------	--------------	--

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в соответствии с предметно-тематическим содержанием, предъявляемые учителем и в звукозаписи в замедленном темпе с визуальной опорой.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ.

Длительность звучания текста – 20 секунд

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выразить согласие/несогласие.

Вид диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- сообщать информацию в рамках предметно-тематического содержания.

Вид монологического высказывания: сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 4 фразы.

Чтение

Обучающиеся должны уметь:

- читать текст записанный транскрипцией (пиньинем);
- читать иероглифы, обозначающие числа, названия предметов и действий в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения;
- читать вслух и про себя стихотворения и рифмовки.

Виды текстов: рассказ, рифмовка, загадка, скороговорка, стихотворение, песня.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- написать свой адрес и телефон;
- записать свой распорядок дня.

Объем текста – 20 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Овладение системой транскрипционных знаков. Нулевой тон.
Изменение тонов в потоке речи.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Местоимения: образование притяжательных местоимений с помощью служебной структурной частицы 的

Счетные слова: 台、条、件、套、元（块）、点、分、刻

Числительные: до 50

Наречия: 也、都、一起

Послелог: 中间、左边、右边、旁边

Служебные частицы: 吧、吗、呢、的

Имя прилагательное: односоставные и двусоставные прилагательные, образование степени сравнения прилагательных: 更、最

Глагол: образование прошедшего времени с помощью служебной частицы 了; образование будущего времени с помощью лексических средств; редупликация глагола.

Синтаксис

Определение и место определения в предложении. обстоятельство и место обстоятельства в предложении. Простые предложения со сказуемым, выраженным прилагательным. Предложения, обозначающие расположение предметов в пространстве (在、有、是). Структура специального вопроса. Повелительное наклонение.

V КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Еда	Расспросить о продуктах питания. Заказать еду в ресторане, кафе. Рассказать о своих любимых блюдах. Расспросить собеседника о его предпочтениях в еде
	Здоровый образ жизни	Рассказать о своем завтраке, обеде и ужине. Расспросить собеседника о его питании. Рассказать о здоровом питании

Социально-культурная	Каникулы	<p>Расспросить собеседника о времени осенних, зимних, весенних и летних каникул.</p> <p>Рассказать о времени своих каникул.</p> <p>Рассказать и расспросить о занятиях на каникулах</p>
	Праздники	<p>Рассказать об основных праздниках Беларуси и Китая, о традиционных праздничных блюдах.</p> <p>Поздравить с праздником и ответить на поздравление</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи в естественном темпе с вербальной опорой.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ.

Длительность звучания текста – 30 секунд.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выразить согласие/несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- сообщать информацию, включая описание и повествование.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 4–5 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны *понимать* тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения. Обучающиеся должны уметь читать несложный текст, записанный иероглифами (150 иероглифов).

Виды текстов: рассказ, открытка-поздравление, открытка-приглашение.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны *уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- описать свои каникулы;
- подписать открытку;
- написать поздравление, приглашение.

Объем текста – до 40 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Эризованные финали. Изменение третьего тона. Изменение тона наречия отрицания 不 ‘нет, не’ и числительного 一 ‘один, единица’.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Счетные слова: 盘、碗、杯、瓶、盒、位; редупликация счетных слов

Наречия 真、太、很、不、附近、已经、只、一点儿、先.....然后.....

Послелого 外边、里边、东边、西边、南边、北边

Глагол: глагольное дополнение состояния, структурная частица 得

Числительные от 50 до 100; употребление 两 и 二

Синтаксис

Простое предложение со сказуемым, выраженным глаголом.

Альтернативный вопрос с 还是. Специальные вопросы.

VI КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Внешность и характер	Описать внешность человека, его характер и любимые занятия. Высказать мнение по поводу характера человека. Высказать комплимент по поводу внешности
	Покупки	Рассказать и расспросить о различных магазинах в Беларуси и Китае. Запросить и сообщить информацию при покупке предметов одежды/продуктов питания в магазине/супермаркете

	Жизнь в городе и деревне	Спросить и объяснить дорогу. Описать город/деревню. Рассказать и расспросить о преимуществах/недостатках жизни в городе/деревне
Социально-культурная	Спорт	Рассказать о популярных видах спорта и выдающихся спортсменах Беларуси и Китая. Рассказать и расспросить об индивидуальных занятиях спортом

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи в естественном темпе с вербальной опорой:

- выделять основную информацию в текстах;
- полно и точно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выборочно понимать интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, короткое сообщение.

Длительность звучания текста – 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выразить согласие/несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 5.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

- описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- сообщать информацию, включая описание и повествование;
- кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 5–6 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны *понимать* тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных аутентичных текстов;
- находить в текстах интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, короткое сообщение.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны *уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- описать внешность;
- написать список покупок;
- написать адрес;
- сообщить в анкете основные сведения личного характера.
- Объем текста – до 80 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация повествовательных, повелительных и восклицательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: редупликация имен существительных

Глагол: редупликация односоставных и двусоставных глаголов, типы редупликации, функции и их значение

Счетные слова: 部、片、座、首、篇

Наречия: 非常、挺、最、更、总是、经常、有时、从来（不）

Союзы: 或者、但是、可是

Глагольные счетные слова: 遍、次、回、场

Модальные глаголы: 可以、能、会、应该、要、愿意、想

Синтаксис

Структура китайских предложений с глагольным дополнением длительности действия. Порядок слов в простом предложении с глагольным дополнением времени действия. Предложения со сказуемым, выраженным именем прилагательным.

VII КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
----------------------	--	-------------------------------

Учебно- трудовая	Школа	Вежливо обратиться к учителю/другу и попросить/предложить школьные принадлежности. Рассказать о расписании уроков. Выразить отношение к школьным предметам. Описать школу (здание, кабинеты, площадки)
Социально- культурная сфера	Любимые занятия (книги, фильмы, телепередачи)	Рассказать и расспросить о хобби. Обменяться мнениями о разных хобби. Высказать свое мнение о телепередаче/фильме. Рассказать и расспросить о любимых телепередачах. Предложить другу пойти в кино, принять или отклонить предложение
Социально- познаватель ная	Республика Беларусь и Китайская Народная Республика	Рассказать и расспросить о географическом положении Республики Беларусь и Китайской Народной Республики. Рассказать и расспросить о национальных символах Республики Беларусь и Китая. Рассказать о природе Беларуси и Китая
	Путешествия по странам и континентам	Назвать континенты и основные страны мира. Рассказать о любимых странах. Рассказать о своем путешествии. Расспросить собеседника о его путешествии

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и

диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой:

– выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

– полно и точно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выборочно понимать интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, информационное сообщение.

Длительность звучания текста – 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выразить согласие/несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 5.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

– описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;

– сообщать информацию, включая описание и повествование;

– кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 7 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны *понимать* тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
- полно и точно понимать содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
- находить в текстах интересующую учащихся информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста – примерно 800 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 1 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 600 – 800 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, биография, аннотация к фильму/книге, информационное сообщение.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны *уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать личное письмо в рамках изученной тематики;
- кратко излагать содержание прочитанного.

Объем текста – до 100 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Ударение в словах. Ритм китайской речи. Интонация перечисления. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Числительные от 100 до 10000; редупликация числительных; способы выражения приблизительных значений

Глагол: редупликация глаголов для выражения краткосрочности действия; глагольное дополнение результата, глагольное дополнение состояния; обстоятельство и структурная частица 地

Союзы: союзы сложных предложений: 如果……, 就……; 虽然……, 但是……; 因为……, 所以……

Синтаксис

Предложения с предлогом 把. Место прямого дополнения в предложении.

Предложения с вынесением прямого дополнения вперед.

VIII КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Национальная кухня	Рассказать и расспросить о белорусской и китайской национальных кухнях. Рассказать об известных блюдах разных стран

Учебно- трудова	Школьные традиции	Рассказать и расспросить о школьных традициях. Сравнить традиции белорусской и китайской школ
Социально- культурная	Литература	Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе. Рассказать о любимом белорусском и китайском писателях. Рассказать о книге и выразить свое отношение к ней
	Кино и музыка	Рассказать и расспросить о фильмах разных жанров. Рассказать о любимом белорусском и китайском актерах. Рассказать и расспросить о предпочтениях в музыке. Запросить и получить информацию о фильме/концерте/музыкальном спектакле
Социально- познаватель ная	Обычаи и традиции Беларуси и Китая	Рассказать и расспросить о памятных датах и традициях Беларуси и Китая. Описать народный праздник. Сравнить белорусские и китайские обычаи и традиции

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать на слух частично адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера,

предъявляемые учителем и в звукозаписи в естественном темпе с вербальной опорой:

– выделять основную информацию в текстах, содержащих до 2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

– полно и точно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, меню, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, небольшое литературное произведение.

Длительность звучания текста – 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

– запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

– выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации в связи с прослушанным, прочитанным или увиденным;

– дать эмоциональную оценку прослушанному, прочитанному.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 6.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

– описывать и сравнивать предметы и явления;

– рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;

– сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, характеристика, сравнение.

Объем высказывания – 8 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

– понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

– полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

– находить в текстах интересующую учащегося информацию (поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста – примерно 1000 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 800 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, статья, письмо, приглашение, меню, афиша.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать приглашение, записку другу с просьбой;
- писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста – 150 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи). Интонация риторического вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 170 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: редупликация имени прилагательного

Наречие: 后来、以后、马上、几乎、尤其、才、就

Предлоги: 在、于、从、自、朝、由、向、往、对、关于、至于、为、为了、给、替、将、把、比、按、按照、根据、随着、除了、朝着

Союзы сложных предложений: 不但……而且……、只要……就……、只有……才……、要是……就……

Синтаксис

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Место обстоятельства в предложении. Предложения с именным сказуемым. Предложения с двойным дополнением (给、送). Предложения со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием 很.

IX КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
----------------------	--	-------------------------------

Социально-бытовая	Межличностные отношения	Рассказать и расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота). Обсудить проблему отношений между поколениями
Учебно-трудовая	Учеба	Рассказать и расспросить о проблемах, связанных с учебой. Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы. Обсудить планы на будущее
Социально-культурная	Современные средства коммуникации	Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (смартфон, компьютер, мобильный телефон). Обсудить роль компьютера/Интернета в современной жизни
	Культурный досуг	Рассказать и расспросить о предпочтениях в сфере досуга. Рассказать и расспросить о посещении музея/театра/кинотеатра. Аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга
Социально-познавательная	Погода и климат	Рассказать о климатических особенностях Беларуси. Расспросить о климатических особенностях Китая. Обсудить прогноз погоды

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем в звуко- или видеозаписи в естественном темпе:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих до 2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

- полно и точно понимать тексты, содержащие до 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

- выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: песня, стихотворение, рассказ, фрагмент видеофильма, образовательной программы, новости, прогноз погоды.

Длительность звучания текста – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

- запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

- выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;

- поддержать или опровергнуть мнение собеседника;

- дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 6.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь делать подготовленные сообщения:

- описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;

- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;

- рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 9 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- находить в текстах интересующую обучающегося информацию;
- оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста примерно 2000 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста примерно 1500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: письмо, статья, афиша, прогноз погоды.

Письменная речь

Обучающиеся должны *уметь* продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать личные письма (письмо-благодарность, письмо-запрос информации, письмо-ответ);
- писать объявления;
- писать развернутый план устного сообщения;
- кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста – до 200 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Логическое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 280 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: от 10000.

Союзы: 并、并且、而且、而

Предлоги: 把、被、连

Глагол: глагольное дополнение модальности; простое глагольное дополнение направленности действия 来、去、上、下、进、出、回、过、起 (прямое и переносное значение); глагольное дополнение количества.

Вспомогательные частицы: 了 в значении завершения и осуществления действия, 了 в значении изменения ситуации.

Синтаксис

Структура альтернативного вопроса. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Предложения с последовательными сказуемыми. Предложения со сказуемым, выраженным подлежащим и сказуемым. Сложноподчиненные предложения с общим членом предложения. Предложения с предлогами 把、被、连.

Х КЛАСС

70 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Учебно-трудовая	Образование	<p>Рассказать и расспросить о системе образования в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.</p> <p>Сравнить и обсудить системы образования в Беларуси и Китае</p>
Социально-культурная	Средства массовой информации	<p>Рассказать и расспросить о различных газетах/журналах/сайтах в Беларуси и в Китае.</p> <p>Посоветовать прочитать интересную статью/посмотреть телепередачу.</p> <p>Сделать краткий обзор основных новостей на ТВ, в Интернете и в печатных изданиях</p>
	Искусство	<p>Рассказать и расспросить о событиях культурной жизни в Беларуси и в Китае.</p> <p>Порекомендовать посетить концерт/выставку.</p> <p>Рассказать о любимом музыканте/музыкальной группе/художнике</p>
	Молодежные организации	<p>Рассказать и расспросить о молодежных организациях в Республике Беларусь и в Китайской народной Республике.</p> <p>Рассказать о личном участии в работе молодежной организации</p>
Социально-познавательная	Наука и техника	<p>Рассказать и расспросить о современных научных достижениях/открытиях.</p> <p>Обсудить перспективы развития науки и техники в Беларуси и в мире</p>

	Выдающиеся люди Беларуси и Китая	Рассказать и расспросить о выдающихся людях Беларуси и Китая. Оценить вклад выдающейся личности в развитие науки/культуры
--	----------------------------------	--

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем в звуко- и видеозаписи в естественном темпе:

- выделять основную информацию в текстах, содержащих не менее 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- полно и точно понимать тексты, содержащие не менее 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки;
- выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: интервью, телефонный разговор, фрагмент видеofilmа, образовательной программы, научно-популярная статья, биография, новости.

Длительность звучания текста – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

- запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;
- поддержать или опровергнуть мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Количество реплик на каждого собеседника – 7.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и

выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, характеристика, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 10-фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

– понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

– полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

– находить интересующую учащегося информацию в текстах (просмотровое/поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста примерно 2500 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 3% незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 2000 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: биография, статья в молодежном журнале, научно-популярная статья.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать несложные деловые письма по образцу;
- писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
- кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста – 400 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Интонация связного текста. Интонация диалогических реплик и монологических единств.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 280 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: дроби, проценты.

Глагол: глагольное дополнение времени и меры; составное глагольное дополнение направленности действия 进来、进去、出来、出去、上来、上去、下来、下去、回来、回去、过来、过去、起来 (прямое и переносное значение); глагольное дополнение возможности выполнения действия; способы выражения длительности и продолжительности действия; способы выражения завершенности действия.

Модальные глаголы: систематизация.

Синтаксис

Структура сложных предложений. Предложения с предлогом 把. Предложения с глаголом-связкой 是 со значением акцентирования внимания. Различные способы выражения сравнения (比、跟……一样/不一样、……有(没有)……). Предложения с глагольным сказуемым, выраженным двумя последовательными глаголами. Основные члены предложения (систематизация).

XI КЛАСС

70 ЧАСОВ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Семья	<p>Выразить мнение о роли семьи в жизни общества.</p> <p>Рассказать и расспросить о семейных праздниках, традициях.</p> <p>Обсудить проблемы воспитания детей в семье</p>
Учебно-трудовая	Выбор профессии	<p>Рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе.</p> <p>Обосновать свой выбор профессии.</p> <p>Расспросить о популярных профессиях в Китае.</p> <p>Доказать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности</p>

Социально-культурная	Национальный характер	<p>Описать особенности национального характера белорусов.</p> <p>Высказать и обосновать свое мнение по поводу какого-либо стереотипного мнения в отношении белорусов и китайцев</p>
	Международное сотрудничество	<p>Рассказать и расспросить о контактах с китайскими сверстниками.</p> <p>Рассказать о культурных связях Беларуси и Китая.</p> <p>Обосновать важность международного сотрудничества в различных сферах деятельности</p>
Социально-познавательная	Туризм	<p>Рассказать о значении туризма в жизни современного человека.</p> <p>Обменяться мнениями о различных видах туризма.</p> <p>Запросить и получить необходимую информацию в туристическом агентстве.</p> <p>Посоветовать, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия</p>
	Экология	<p>Рассказать и расспросить об основных экологических проблемах в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.</p> <p>Доказать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>Обсудить различные пути и способы решения проблем защиты окружающей среды</p>

	Социокультурный портрет страны	<p>Рассказать о Республике Беларусь и Китайской Народной Республике (государственное устройство, системы образования, обычаи и традиции).</p> <p>Представить социокультурный портрет Республики Беларусь (обычаи, традиции, вклад в мировую науку и культуру).</p> <p>Обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике</p>
--	--------------------------------	---

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи

– основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих до 3 – 4 % незнакомых слов;

– полно и точно понимать содержание текстов, содержащих до 2 – 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

– выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, новости, фрагмент образовательной программы.

Длительность звучания текста – 2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

– запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

– выразить свое отношение и узнать мнение собеседника по поводу полученной информации, дать эмоциональную оценку;

– аргументировать свое мнение в дискуссии.

Вид диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, полемика.

Количество реплик на каждого собеседника – 7.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

– описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

– рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;

– сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, доклад, комментарий, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 11 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

– понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

– полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

– извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);

– оценивать важность и новизну извлеченной информации и выразить свое отношение к ней;

- определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать до 3–5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – примерно 3000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 2800 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, научная статья, объявление.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать несложные деловые письма;
- кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- писать сочинение-повествование по предложенной теме/проблеме.

Объем текста – 500 иероглифов.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков обучающихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Интонация поэтического текста.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 280 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Союзы сложных предложений (систематизация): 或者.....或者.....; 要么.....要么.....; 是.....还是.....; 不是.....就是.....; 与其.....不如.....; 宁可.....也/决不.....; 不但.....而且.....; 不仅.....还/也.....; 连.....也/都.....何况.....;, 甚至.....; 由于..... (因此), 之所以.....是因为.....; 只有.....才.....; 只要.....就.....; 无论.....都.....; 不管.....也.....; 如果 (的话)就.....; 要是.....就.....; 假如.....那么.....; 倘若.....; 尽管.....但/也.....; 固然.....也.....; 即使.....也.....; 就是.....也.....; 哪怕.....也.....

Способы выражения пассивного действия. Способы выражения длительности действия. Предложения с предлогом 被.

Систематизация употребления: имен существительных и счетных слов; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; способов выражения видовременных категорий глаголов; модальных глаголов; союзов; предлогов; членов предложения; глагольных дополнений.

Синтаксис

Систематизация различных типов предложения (双宾语句、能愿动词句、主谓谓语句、连谓句、兼语句、存现句).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения китайскому языку на факультативных занятиях обучающиеся должны:

знать:

- особенности китайского слога (инициалей, финалей и тонов), особенности произношения китайских слогов, основные правила модуляции тонов в потоке речи, а также ритмико-интонационные особенности китайской речи;
- значения изученных лексических единиц, включая некоторые устойчивые словосочетания и фразеологизмы;

- основные грамматические явления китайского языка, предусмотренные программой;
- основные типы предложений в китайском языке;

владеть навыками:

- произношения и ритмико-интонационного оформления речи на китайском языке;
- использования соответствующих лексических единиц с учетом коммуникативных задач;
- грамматически правильного оформления устной и письменной речи на китайском языке;

уметь:

- писать несложные тексты на китайском языке с соблюдением правил написания иероглифов;
- читать аутентичные тексты по тематике, предусмотренной программой, находить в текстах интересующую информацию, глубоко и полно понимать содержание текстов;
- понимать на слух аутентичную речь носителей языка, предъявляемую в среднем темпе, на темы, предусмотренные программой;
- говорить на заданные темы с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм языка с учетом социокультурного контекста.

Список литературы

1. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2002. – № 3. – С. 21–28.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / Национальный институт образования. Образовательный портал. – 2009. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/уруп/in_jas.pdf. – Дата доступа: 15.11.2017.
3. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» (проект) / Н. П. Баранова [и др.] // *Замежныя мовы*. – 2015. – № 4. – С. 3–
4. Учебная программа факультативных занятий «Второй иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» для VII – XI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (<http://www.adu.by>).
5. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). III – IX классы» – Минск: Национальный институт образования, 2017.
6. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский). X – XI классы» – Минск: Национальный институт образования, 2017.